

QU'EST-CE QU'UN ABRI ?

Les matériaux de construction et leurs assemblages



Objectifs

Les habitations, les locaux où nous vivons, ceux où nous travaillons sont autant d'abris dont le décryptage est parfois complexe (éléments de construction cachés, habillés ou protégés, vocabulaire architectural, ...). L'abri du berger, l'abribus, la cabane, ouvrent la possibilité d'une découverte simple de la notion d'abri permettant d'en énoncer les fonctions principales. De plus les éléments qui forment ces constructions et la façon dont ils sont assemblés offrent aux plus jeunes la possibilité d'une découverte matérielle de l'abri.

Contenus (L'activité, possible dans les locaux du CAUE, peut aussi être envisagée sur le site de l'école)

Parler d'abri

- Etape 1 : les enfants évoquent tout ce qui peut être associé à la notion d'abri : se protéger du froid ou du chaud, de la pluie, de la neige, de la grêle, du vent, se reposer, jouer, se distraire, se nourrir, apprendre, se cacher... Il est ici question de donner des noms à des fonctions spontanément identifiées par les enfants pour différentes formes d'abri.

Découvrir les matériaux de construction

- Etape 2 : dans le local du CAUE une dizaine de matériaux sont apparents (parfois sous plusieurs finitions). En parcourant le local chaque enfant (ou binôme) doit trouver un matériau et le désigner ; en échangeant avec les autres enfants ou les adultes il aborde la façon dont ce matériau est mis en œuvre (posé, collé, vissé, empilé, suspendu, assemblé ...).
- Etape 3 : du bois aux nervures apparentes, des bétons plus ou moins rugueux, un carrelage, des pierres de taille ... présentent des textures particulières qui sont reproduites sur une feuille de papier maintenue sur le support et crayonnée.
- Etapes 4 : des boîtes de carton fermées et percées pour laisser passer la main d'un enfant contiennent 3 éléments vus dans l'étape 2 (tubes de métal d'un garde-corps, morceaux de pierre calcaire des murs, cubes de bois). Les enfants doivent les découvrir sans les voir (lisse ou rugueux, chaud ou froid, lourd ou léger, propres ou laissant des traces sur la main, sourds ou sonores).

Construire des abris

- Etapes 5 : Deux cabanes sont construites par les enfants. (alternativement par ½ section) L'une, sur le mode de l'empilement de boîtes en carton, est l'occasion d'utiliser un plan tracé au sol à l'aide de ruban adhésif. L'autre abri, assemblé sur le schéma de la tente d'indien, montre que des matériaux très légers, tendus ou comprimés, peuvent former un volume simple et stable. Les rondes concentriques des enfants, guidées par les attaches de base et de sommet, construisent les formes triangulaires de ces 2 plans horizontaux. En fin d'activité chaque ½ section (8 à 10 enfants) disparaît dans sa cabane.

Reconnaître un système constructif

- Etapes 6 : les images de différentes constructions sont projetées. Les enfants doivent les rapprocher de l'un des systèmes constructifs utilisés pour les cabanes (empilement ou structures tendues).



Groupes concernés

- Effectif : 15 à 20 enfants
- 2 séquences d'une heure sont souhaitables (chaque étape 10 à 15 min. + les transitions)
- Etablissements : moyenne ou grande section préélémentaire, en site urbain ou rural.

Moyens engagés

Matériaux de « construction » des cabanes (cartons pour construction par empilement et bambous, cordeau, mousquetons et toile pour la tente d'indien) disponibles au CAUE.

Observations - Références

L'écart d'âge est sensible en classes préélémentaires surtout sur la prise de parole des enfants. Activité conduite en 2011 moyennes et grandes sections de l'Ecole Daudet d'Angoulême, en 2014 à l'école de Mareuil avec les moyennes et grandes sections.

