

# LA HAIE

## Place du végétal dans nos environnements bâtis ou cultivés

### • Objectifs

Illustrer la notion de biodiversité par l'observation d'une haie aux plantations multiples ou d'arbres en site urbain.

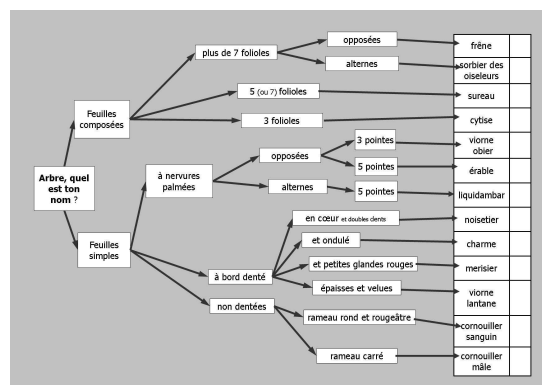
Apprendre à trier des observations pour reconnaître des arbres.

Sensibiliser les élèves à l'impact paysager important du végétal dans nos environnements.

Aborder la composition des haies créées autour des habitations, la notion de clôture végétale et son lien avec les espaces naturels.

### • Contenus

L'activité appelle une approche préalable de la notion de biodiversité (définition et intérêts) et de quelques éléments



botaniques (repérer le bourgeon, les nervures et quelques formes de limbes). Ces éléments peuvent être abordés en introduction le jour même de l'activité ou être évoqués au cours de séquences préparatoires (préférable).

Un trajet, depuis l'école ou le collège vers le lieu d'activité donne lieu à une première lecture de la place du végétal dans des environnements dessinés et composés par la présence de l'homme (sites construits ou cultivés). Les paysages, le rôle protecteur de la haie ou du végétal sont alors évoqués.

Sur un site donné, les élèves procèdent à l'identification d'essences végétales; ils disposent d'une fiche permettant un tri dichotomique simple. Les arbres sont marqués par des signes distinctifs (lettres dont la succession sur la fiche viendra composer un mot en rapport avec l'activité par exemple). Suivant l'âge des élèves le nombre d'essences varie (6 à 13 pour les pratiques du CAUE de la Charente)

### • Groupes concernés

- Effectif : activité par classe divisée en groupes (2 ou 3 élèves par groupe).
- Durée : 2 heures à majorer des temps éventuels de déplacement,
- Etablissements : Ecoles (cycle 2 et cycle 3) et collèges en site rural et urbain (les ressources végétales sont aussi largement présentes et diversifiées en ville). Pour les lycées l'activité est aussi envisageable mais en complément d'un travail soutenu (sur le thème de la biodiversité ou du paysage par exemple).

### • Moyens engagés

La conception de l'activité se fait en collaboration avec les équipes enseignantes et les responsables du site d'identification (arboretum, parc, haie bocagère, espace boisé, ...). Le repérage des lieux, des essences, le marquage des arbres, la rédaction de la fiche et sa duplication sont effectués par le CAUE.

### • Observations - Références

Pour les sites urbains les services «espaces vert» ou «environnement» des collectivités peuvent venir élargir le regard porté sur l'activité par l'exposé de pratiques et la présentation de métiers. Il en est de même en milieu rural auprès d'agriculteurs qui reconstituent des haies de plantations diversifiées. La visite d'une pépinière peut aussi constituer un complément intéressant.

De nombreux manuels existent pour affiner et illustrer cette activité qui peut aussi être enrichie par la production d'un herbier ou de dessins d'observation (élément végétal et site dans son ensemble).

Références : Ecole publique de Luxé, de Villebois-Lavalette et Gardes-le-Pontaroux.

