

L'ÉNERGIE

Usages quotidiens et maîtrise de la consommation (écoles - cycle 3)

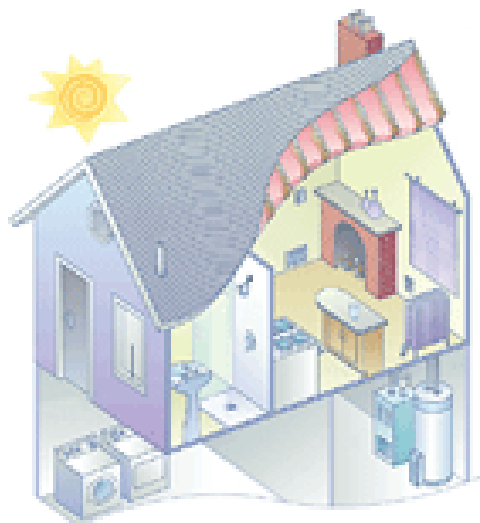
• Objectifs

Faire prendre conscience de l'omniprésence de l'énergie dans notre vie quotidienne.

Envisager les moyens et actions simples à mettre en œuvre pour réduire nos consommations.

• Contenus

- Afin de faire le lien avec la séance précédente (le cas échéant) sur les sources d'énergie – Cf. fiche 11, les élèves, par groupes, reconstitueront des chaînes de l'énergie (source-production-transport-usage) à travers le jeu des filières (images à placer dans l'ordre). La restitution collective permettra d'appuyer sur le lien entre consommation et implications en amont.
- Les élèves sont invités collectivement à « raconter » leur journée habituelle à travers leurs gestes quotidiens, qui seront listés. Chaque geste faisant intervenir de l'énergie sera identifié (allumage lumière, ouverture réfrigérateur, usage four micro-onde ou cuisinière, pose du bol dans l'évier pour lavage ou dans lave-vaisselle, trajet pour l'école : bus, voiture, marche, vélo ?, salle de classe chauffée et éclairée, etc...). Ces gestes seront listés au tableau, selon les trois grands usages : chaleur, mobilité, appareils électriques ; les élèves identifient ces catégories.
- En 6 groupes (2 groupes famille Gaspi, 2 groupes famille Teknik, 2 groupes famille Laraison), les élèves identifieront, aidés de supports à compléter, les gestes et choix possibles pour réduire les consommations d'énergie. La restitution est ensuite faite collectivement, ce qui permet de compléter le tableau.
- Individuellement, chaque élève, sur un « livret d'engagement personnel », note les gestes qu'il pratique déjà, et les comportements qu'il s'engage à adopter.



• Groupes concernés

- Effectif : une classe entière puis groupes
- Durée : 3 heures
- Etablissements : Ecoles (cycle 3)

• Moyens engagés

Les supports pédagogiques (jeu des filières, jeu kids4energy) sont mis à disposition par le CAUE, ainsi que les traces écrites fournies aux élèves.

• Observations – Références

La séance pourra être prolongée par la rédaction d'une charte collective sur les gestes économes possibles à l'école.

Cette charte, ainsi que des dessins, affichettes de consignes, objets économes/énergivores etc... pourra ensuite faire l'objet d'une exposition organisée par les élèves à destination des parents et autres publics éventuels.