

# TPE ET PROJETS SCOLAIRES

## • Objectifs

Fournir des éléments sur des sujets d'étude traités par les élèves ou les étudiants dans le cadre d'un projet individuel ou en groupe réduit.

## • Contenus

Des rendez-vous sont complétés par des envois de documents et sources d'information.

Les apports concernent les champs de compétence des CAUE et en Charente de l'Espace Info Energie accueilli dans nos locaux. Ils relèvent donc des domaines techniques, économiques, architecturaux, urbains ou environnementaux.

En plus des connaissances spécifiques, les éléments de réponse apportés par le CAUE peuvent aussi suggérer des pistes méthodologiques et des problématiques à prendre en compte dans le traitement des travaux.

## • Groupes concernés

- Effectifs : par nature ils sont réduits (de l'individu au petit groupe de travail)
- Durée : quelques heures en général faisant souvent l'objet de plusieurs séquences
- Etablissements : Lycées (1<sup>ères</sup>) et formations supérieures.

## • Moyens engagés

Ils sont forcément adaptés à chaque demande. En terme matériel, ils se traduisent par la mise à disposition du fonds documentaire du CAUE (revues, livres, sources d'informations fiables, ...) et par le prêt éventuel d'ouvrages.

La demande peut être directement formulée par les élèves ou sur indication des enseignants avec lesquels il convient de se coordonner. L'existence de contacts précédents explique souvent la mobilisation du CAUE sur ce type d'activité.

## • Observations – Références

Ces travaux sont l'occasion d'introduire un questionnement chez les élèves, qui cherchent des réponses définitives à leur sujet, mais sont parfois mis face à des interrogations imprévues.

A titre d'exemple :

- le thème des « matériaux écologiques » a conduit à s'interroger sur les critères pris en compte pour juger de leur nature écologique, sur celui du caractère relatif de ce classement (facteurs variables d'un cas à un autre comme les distances de transports induites).
- l'étude de la faisabilité technico-économique de l'installation de panneaux photovoltaïques sur un lycée nous amène à évaluer sa pertinence ; les investissements sont évalués par rapport au gain énergétique mais aussi mis en rapport avec d'autres priorités souvent envisageables dans le cas d'un bâtiment scolaire.

Références : 4 groupes de 3 élèves en TPE ; 1 groupe de 3 étudiants en CAPET

Lycée Guez de Balzac (Angoulême) ; Lycée Charles de Coulomb (Angoulême) ; Lycée Elie Vinet (Barbezieux) ; IUFM (Angoulême).

